

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Jana Kilińskiego
wchodzącej w skład
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Tyszowcach**

Rok szkolny 2020/2021

Spis treści

1. Preambuła	3
2. Wstęp do programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.....	4
3. Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:	5
4. Wartości wybrane przez społeczność szkolną	6
5. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.....	6
6. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole	7
7. Akty prawne	10
8. Wizja szkoły	11
9. Misja szkoły	11
10. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego	12
11. Sylwetka absolwenta szkoły	13
12. Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły	14
13. Ceremoniał i tradycje szkolne	38
14. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych lub kryzysowych	39
15. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	43
16. Konstruowanie planów wychowawczo - profilaktycznych klas	43
17. Uchwalenie programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.....	44

1. Preambuła

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tymi zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokojenia potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawienia zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony, osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Dlatego też zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuszczać do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

2. Wstęp do programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Dziecko jest wspólnym dobrem rodziców i szkoły, ponieważ rodzice są najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci a nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój w taki sposób, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).

3. Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Program przeznaczony jest do realizacji zarówno przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli poszczególnych przedmiotów, pedagoga i pozostałymi pracownikami szkoły. Przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym: poradnią psychologiczno- pedagogiczną, ośrodkiem interwencji kryzysowej, powiatowym centrum pomocy rodzinie, ośrodkiem wsparcia, miejskim ośrodkiem pomocy społecznej, policją, sądem rodzinnym, placówkami kulturalno- oświatowymi, komisją ds. rozwiązywania problemów alkoholowych oraz lokalnymi mediami.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel**.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

•inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

4. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Z punktu widzenia aksjologii wartość to(...)wszystko, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel dążeń ludzkich, co uważane jest za ważne oraz sprzyjające i w takiż sposób urzeczywistniane(...)

Wartości wybrane przez społeczność szkolną to: bezpieczeństwo, samodzielność, prawda, zdrowie, przyjaźń, tolerancja, wiara, miłość, dobro, odwaga, wytrwałość, lojalność, szczęście i powodzenie materialne.

5. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Tyszowcach Szkoły Podstawowej im. Jana Kilińskiego w Tyszowcach Systematycznie każdego roku przeprowadza diagnozę środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli na temat oczekiwań w realizacji treści wychowawczych i profilaktycznych,
- wniosków i analiz z pracy zespołów klasowych, zespołów przedmiotowych,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

6. Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

Czynniki chroniące –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	<p>80% uczniów deklaruje dobre warunki materialne</p> <p>85% uczniów jest zadowolonych z atmosfery w domu</p> <p>95% uczniów jest zadowolonych z kontaktów z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie przez specjalistów szkolnych i poza szkolnych w szkole wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego • budowanie dobrych relacji dziecko- rodzice • pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania społeczne 	<p>20% uczniów nie jest zadowolonych z sytuacji materialnej rodziny</p> <p>40% uczniów ukrywa przed rodzicami prawdę dotyczącą kolegów</p> <p>50% uczniów buntuje się przeciwko rodzicom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie środowiska ucznia • zwiększenie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej • prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej • pomoc i wsparcie rodziców w trudnych sytuacjach

				szkolnych i rodzinnych
Czynniki rówieśnicze-relacje z rówieśnikami	95% uczniów stwierdziło, że przemoc, cyberprzemoc jest zła 98% uczniów nie ma w swoim otoczeniu styczności z narkotykami	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie u uczniów przekonania, że większość młodych ludzi nie ma kontaktu z narkotykami i dopalaczami prowadzenie zajęć wzmacniające postawy przeciwne zażywaniu środków odurzających 	5% uczniów nie widzi problemu w stosowaniu cyberprzemocy	<ul style="list-style-type: none"> dostarczanie systematycznej, aktualnej wiedzy rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły o funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym, zagrożeń występujących w środowisku szkolnym i poza szkołą(zagrożeń związanych z paleniem papierosów, spożywaniem alkoholu, zażywaniem substancji psychoaktywnych)
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	75% uczniów jest zadowolonych ze szkoły, do której uczęszcza 90% respondentów jest zadowolonych z	<ul style="list-style-type: none"> realizacja różnych programów profilaktycznych w tym programów rekomendowanych 	10 % uczniów nie jest zadowolonych z oferty zajęć pozalekcyjnych 13,3 % uczniów nie czuje się w szkole	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie oferty zajęć dodatkowych , zgodne z potrzebami i

	<p>oferowanych przez szkołę zajęć pozalekcyjnych 87 % uczniów uważa kontakty z kolegami za pozytywne 87,2% uczniów jest zadowolonych ze sposobu traktowania przez nauczycieli (życzliwość) 87,7 % uczniów czuje się w szkole bezpiecznie 95% uczniów nie pali papierosów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do możliwości i potrzeb uczniów • zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego 	<p>bezpiecznie 15% uczniów nie czuje satysfakcji ze sposobu traktowania przez nauczycieli</p>	<p>zainteresowaniami uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie dobrej atmosfery , przyjaznego klimatu w klasie i w szkole
Czynniki indywidualne	<p>73% uczniów uważa używanie wulgaryzmów za złe 88% uczniów uważa, że wagary są złe 95% uczniów wskazało, że wartości w życiu człowieka są ważne 64% uczniów wskazało, że spędza wolny czas w sposób kreatywny i spotyka się z przyjaciółmi 82% uczniów wie do kogo się zwrócić gdy ma kłopoty lub trudności 87% uczniów uważa, że</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie potrzeb i potencjału uczniów, stanowiących bazę w budowaniu dobrego klimatu społecznego, konstruowaniu oferty edukacyjnej, profilaktycznej i wychowawczej 	<p>72 % uczniów przyznało się, że używa wulgaryzmów, 85 % uczniów spędza czas wolny „przy komputerze”, 63% uczniów uważa, że szkoła nie zauważa problemów uczniów, 49% rodziców uważa, że uczniowie nie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami, 45% uczniów uprawia sport</p>	<p>Podjęmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego</p>

	<p>postawa uczniowska jest uwzględniana podczas wystawiania ocen z zachowania</p> <p>84 % rodziców uważa, że działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny i społeczny i duchowy rozwój uczniów</p>			
--	---	--	--	--

7. Akty prawne

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii(t.j. Dz.U. z 2017r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2018r., poz.214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego(Dz.U. z 2017 r., poz.3).

8. Wizja szkoły

- Zespół Szkolno-Przedszkolny Szkoła Podstawowa im Jana Kilińskiego w Tyszowcach jest szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, przygotowującą uczniów do nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
- Dąży do rozwijania samorządności i przedsiębiorczości uczniów.
- Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
- Uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi.
- Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
- Rodzice są współautorami życia szkoły.
- Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Przygotowuje do życia w „małej” i „dużej” Ojczyźnie oraz zjednoczonej Europie.

Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Jana Kilińskiego wchodzącej w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Tyszowcach na lata szkolne 2019/2021

9. Misja szkoły

Naszym mottem jest: **„Dziecko chce być dobre, jeżeli nie umie- naucz, jeżeli nie wie- wytłumacz, jeżeli nie może- pomóż.” Janusz Korczak**

Nasza szkoła:

- Dobrze uczy każdego ucznia.
- Ocenia sprawiedliwie.
- Uczy myśleć i rozumieć świat.
- Rozwija społecznie, uczy wrażliwości.
- Pomaga uwierzyć w siebie, tworzy dobry klimat.
- Przygotowuje do przyszłości.
- Kształtuje u uczniów pozytywne postawy wobec edukacji i pracy. Przygotowuje uczniów do świadomego i samodzielnego wyboru dalszego kierunku kształcenia z uwzględnieniem ich uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Jana Kilińskiego wchodzącej w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Tyszowcach na lata szkolne 2019/2021

10. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego

Cel główny:

Wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii, poglądów i przekonań;
- Uczenie się rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami;
- Kształtowanie postaw szacunku do siebie i drugiego człowieka;
- Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz podnoszenia samooceny;

- Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.

11. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły:

jest aktywny:

- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,
- wykazuje się samodzielnością;

jest ciekawy świata:

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł,
- lubi i chce się uczyć;
- wrażliwy na piękno przyrody

jest odpowiedzialny:

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- umie rozwiązywać problemy,
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować- umie dokonać samooceny,
- rozumie konieczność dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo;

jest prawy:

- umie odróżnić dobro od zła,
- cechuje go uczciwość i prawdomówność,
- zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować;

jest krytyczny:

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje,
- ocenia ich przydatność do określonego celu;

jest tolerancyjny:

- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
- jest wrażliwy na potrzeby innych;

jest świadomy:

- swoich praw i praw innych ludzi;
- zna swoją wartość,
- zna i respektuje prawa innych;

Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej im. Jana Kilińskiego wchodzącej w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Tyszowcach na lata szkolne 2019/2021

12. Strategia wychowawczo- profilaktyczna szkoły

Cele wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2020/2021.

W bieżącym roku szkolnym należy:

1. Kontynuować tematykę związaną z zagrożeniami wynikającymi z zażywania substancji psychoaktywnych tj. alkohol, narkotyki i dopalacze;
2. Kontynuować zajęcia profilaktyczne dotyczące palenia papierosów a w szczególności e- papierosów, które są podstawową i pierwszą formą kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
3. Wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
4. Kontynuować działania dotyczące profilaktyki zachowań agresywnych, wzmacniać opieką uczniów wykazujących niepokojące objawy zachowania tj. niekontrolowane napady złości i agresji;
5. W dalszym ciągu kształtować nawyki prozdrowotne poprzez realizację programów prozdrowotnych: m.in. „Program dla szkół”;
6. Wzmacniać działania wychowawców polegające na podejmowaniu decyzji dotyczących dalszego kształcenia i obszaru przyszłej pracy;
7. Zwiększać świadomość rodziców o potrzebie kontroli działalności dzieci w Internecie;

8. Kontynuować zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu oraz negatywnych skutków korzystania z urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne tj. telefony komórkowe;
9. Kontynuować działania wzmacniające wiedzę i prowadzić działania prozdrowotne związane z koronawirusem wywołującym chorobę COVID-19;
10. Kontynuować zajęcia psychoedukacyjne w zakresie właściwej komunikacji interpersonalnej z naciskiem na profilaktykę agresji słownej;
11. Realizować zagadnienia z programu wychowawczo- profilaktycznego podczas nauczania zdalnego.

Treści i działania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach I - III

Sfera wspomagania dziecka w rozwoju	Działania i sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Korygowanie wad postawy oraz wymowy. Rozgrywki sportowe dla klas I, II, III. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Dbalność o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. Profilaktyka próchnicy zębów. Zajęcia sportowe, zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne i dydaktyczno- wyrównawcze jak również zajęcia rozwijające umiejętności plastyczne. Profilaktyka chorób zakaźnych ze szczególnym uwzględnieniem COVID-19.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.	Cały rok szkolny

	<p>W programach wychowawczych należy uwzględnić problemy społeczne: <i>finansowe:</i> m.in. poznanie najważniejszych powodów oszczędzania, dlaczego warto oszczędzać. Problemy <i>prawne:</i> m.in. czym właściwie jest prawo, główne akty prawa w Polsce i ich hierarchia. Problemy <i>klimatyczne:</i> m.in. zmiany klimatyczne, przyczyny i skutki tych zmian a także naszego wpływu na klimat oraz tego jak zmiany klimatu wpływają na otaczający nas świat. Problemy <i>ochrony środowiska:</i> m.in. pojęcia z ochrony środowiska: wzajemnych relacji człowiek- środowisko, problemów z zakresu ochrony gleby, ochrony i kształtowania środowiska.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, pielęgniarka, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno- społeczne. Zajęcia rewalidacyjne. Porady i konsultacje dla uczniów i rodziców. Organizacja pomocy koleżeńskiej. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, , pedagog, rodzice, specjaliści, wychowawcy świetlicy szkolnej.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Zasady prawidłowego odżywiania się. Realizowanie programów: „Program dla szkół”, „Śniadanie daje moc”- Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Rozsądne zakupy w sklepiku szkolnym – dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia. Aktualizacja gazetek</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, rodzice.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	klasowych.		
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej; Gminny konkurs wiedzy o zdrowiu. Dzień Sportu, Dzień Służby Zdrowia, Dzień Olimpijczyka. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, rodzice.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. Nabywanie umiejętności segregacji śmieci z uwzględnieniem JSSO (jednolity system segregacji śmieci). Nowych zasad segregowania śmieci: 1. Metale i tworzywa sztuczne, 2. Papier, 3. Szkoło, 4. Odpady biodegradowalne, 5. Odpady zmieszane.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy szkolnej pedagog.	Na bieżąco, wyznaczone terminy
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Warsztaty ze specjalistami z PPP i OIK z Tomaszowa Lubelskiego, zajęcia z pedagogiem szkolnym	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.	Nauczyciele	Cały rok

	<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziaćka, Dzień Mamy). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: m.in. zbiórka nakrętek, makulatury. Współpraca z SOW w Tyszowcach.</p>	<p>edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice.</p>	<p>szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek. Spotkania z pedagogiem szkolnym.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadamienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Organizacja Międzynarodowego Dnia bez przemocy,</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, rodzice, przedstawiciel policji.</p>	<p>Cały rok szkolny, październik</p>

	<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie wpisów zachowań agresywnych w dzienniku.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, pedagog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, w-ce dyrektor, dyrektor szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz Samorządu Klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbalność o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach i innowacjach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości kościelnych i lokalnych.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Współpraca z rodzicami. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, Rada Rodziców.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Konkursy czytelnicze.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Kształtowanie postaw. <u>Wychowanie do wartości:</u> -Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem, - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy

	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Organizowanie akcji „Narodowego Czytania”, „Cała Polska czyta dzieciom”. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Zainteresowanie uczniów osobą patrona szkoły. Realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych (przybliżenie sylwetki patrona). Organizowanie konkursów wiedzy o patronie. Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły).</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>II semestr</p>
	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. „Dzień Kropki”</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>październik</p>

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Regulaminem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice, pracownicy policji.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, słuchanie bajek terapeutycznych, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, pedagog.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Realizacja programów: "Bezpieczna droga do szkoły", „Klub Bezpiecznego Puchatka”. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, świetlicy. Zapewnienie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice,	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy

	bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.	pracownicy policji.	
	Bezpieczeństwo poza szkołą. Realizacja programów: „Klub Bezpiecznego Puchatka”. Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji, Straży Pożarnej	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Dyrektor, w-ce dyrektor szkoły, pedagog	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor bhp.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy. Warsztaty adaptacyjne ze specjalistami PPP w Tomaszowie Lub.	Pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy

	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Organizacja Międzyszkolnego Konkursu Informatycznego dla klas III „Mój przyjaciel komputer”. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Organizacja kół rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone</p>

	w niebezpiecznych sytuacjach.	nauczyciele przedmiotów, rodzice, pedagog, pracownicy policji.	terminy
	Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przed medycznej.	Ratownik medyczny, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, e-papierosów picia alkoholu. Warsztaty z psychoterapeutą dotyczące szkodliwości używek, spotkania z przedstawicielem GKRPA w Tyszowcach, spotkania z pielęgniarką szkolną, spotkania z dzielnicowym	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, rodzice.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS, kuratorami społecznymi i zawodowymi. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad wymowy. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, pielęgniarka nauczyciele, dyrektor, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy

Treści i działania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV - VIII

Obszar	Działania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni	Terminy
<p>Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA</p>	<p>Działania promujące zdrowie. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p> <p>Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Obchody Dnia Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (wycieczki rowerowe). Dbalność o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. Profilaktyka chorób zakaźnych ze szczególnym uwzględnieniem COVID-19.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>W programach wychowawczych należy uwzględnić problemy społeczne: <i>finansowe:</i> m.in. poznanie najważniejszych powodów oszczędzania, dlaczego warto oszczędzać. <i>Problemy prawne:</i> m.in. czym właściwie jest prawo, główne akty prawa w Polsce i ich hierarchia. <i>Problemy klimatyczne:</i> m.in. zmiany klimatyczne, przyczyny i skutki tych zmian a także naszego wpływu na klimat oraz tego jak zmiany klimatu wpływają na otaczający nas świat. <i>Problemy ochrony środowiska:</i> m.in. pojęcia z ochrony środowiska: wzajemnych relacji człowiek- środowisko, problemów z zakresu ochrony gleby, ochrony i kształtowania środowiska.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>

	<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć logopedycznych i rewalidacyjnych uwzględniających potrzeby uczniów. Pomoc w odrabianiu lekcji. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, rodzice.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Zasady prawidłowego odżywiania się. Realizowanie programów: "Program dla szkół", Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Rozsądne zakupy w sklepiku szkolnym – dokonywanie świadomych wyborów z korzyścią dla zdrowia.</p> <p>Realizacja Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego „Trzymaj formę” współorganizowanego przez Główny Inspektorat Sanitarny oraz Polską Federację Producentów Żywności Związek Pracodawców w ramach realizacji strategii WHO dotyczącej diety, aktywności fizycznej i zdrowia. Cele programu to przede wszystkim: edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>

	wśród uczniów, wdrażanie do aktywnego stylu życia oraz zapoznanie z zasadami stosowania zbilansowanej diety.		
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. Realizacja programów edukacyjnych „Lactacyd” „Always”	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy

	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: WOŚP, Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę, Góra Grosza itp.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>

	<p>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Realizowanie programu rekomendowanego Unplugged dla uczniów i rodziców klasy VII, rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania własnych uczuć a przede wszystkim radzenia sobie z agresją, uczuciami złości i trudnościami wieku dziecięcego.</p>	<p>Specjaliści, wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog,</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Realizacja programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, przedstawiciel policji.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>

	<p>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Monitorowanie zachowań agresywnych w dzienniku.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (Samorząd Uczniowski, drużyna ZUCHY). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny; - Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona); - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu; - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy; 	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele - specjaliści, przedstawiciele zawodów.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy; - Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy; - Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań, udział w imprezie edukacyjnej „ Zawodowy strzał w 10”; 		
	<p>Współpraca z rodzicami. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Pedagogizacja rodziców. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA</p>	<p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. <p>Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami samorządu lokalnego.</p> <p>Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i miejskich. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze,</p>	Wychowawcy,	Cały rok szkolny,

	<p>poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z miejscowymi zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Współpraca z Samorządowym Centrum Kultury, biblioteką miejską(np. po przez organizację konkursów)</p>	<p>nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>	<p>wyznaczone terminy</p>
	<p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie. Udział w ważnych świętach Narodowych i Państwowych.</p>	<p>Nauczyciele historii, nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, pedagog.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, konkursy. Zachęcanie rodziców do akcji „Narodowego</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>

	Czytania”. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę.		
	Zainteresowanie uczniów osobą patrona szkoły. Realizacja tematu na lekcjach przedmiotowych oraz godzinach wychowawczych (przybliżenie sylwetki patrona). Organizowanie konkursów wiedzy o patronie. Zapoznanie uczniów z symbolami i tradycją szkoły (sztandar szkoły, nauka hymnu szkoły).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.	II semestr
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich wartości jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu zaznajomienia uczniów z prawem oraz skutkami jego naruszenia. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. Realizacja wybranych treści z programu przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści, pracownicy policji.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania narkomanii. Poprzez programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami,	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści,	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy

	<p>i pedagogiem szkolnym należy informować uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy, e-papierosy i środki odurzające.</p> <p>Należy również położyć nacisk na uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napoi energetycznych.</p> <p>Cały czas należy kształcić wśród uczniów umiejętność asertywności oraz umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki.</p> <p>Należy edukować nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność.</p>	<p>dzielnicowy, przedstawiciele policji</p>	
	<p>Realizowanie programów profilaktycznych. Przystwojenie wiedzy o tym, że: nikotyna występująca we wszystkich postaciach tytoniu jest narkotykiem, palenie tytoniu pociąga za sobą zarówno przejściowe, jak i długofalowe skutki fizjologiczne, estetyczne i zdrowotne.</p> <p>Kształtowanie postaw: zobowiązujących do niepalenia, odpowiedzialności za własne zdrowie. Rozwinięcie umiejętności do: przekazywania wiedzy i wyjaśnienia własnych postaw wobec palenia tytoniu, wspierania innych ludzi, by nie podejmowali palenia, przeciwstawiania się paleniu tytoniu, określania korzyści przebywania w środowisku wolnym od dymu tytoniowego, wspierania ludzi palących, którzy pragną zerwać z nałogiem. Zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwo i uzależnienie od e-papierosów.</p>	<p>Specjaliści, wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Promowanie strony internetowej Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>

	<p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie i zajęcia psychoedukacyjne. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.</p>		
	<p>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP w Tomaszowie Lubelskim. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.</p>	<p>Pedagog, dyrektor I w-ce szkoły.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Podczas spotkań z pedagogiem, godzinach wychowawczych i na zajęciach z techniki. Próbnny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, dyrekcja, inspektor bhp.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, zajęć rozwijających umiejętności emocjonalno-</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>

	<p>społeczne i zajęć umiejętności uczenia się dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach rewalidacyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.</p>		
	<p>Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści, pielęgniarka szkolna, rodzice, pracownicy policji i poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Konsultacje z nauczycielami informatyki rozwijających zainteresowania informatyczne uczniów. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog,</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka asertywności podczas godzin wychowawczych i spotkań z pedagogiem. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści, pracownicy policji.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>
	<p>Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne.</p>	<p>ratownik medyczny, wychowawcy, nauczyciele, pedagog.</p>	<p>Cały rok szkolny, wyznaczone terminy</p>

	Znajomość prawa. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Wychowawcy, pedagog, pracownicy policji.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele życiowe?	Wychowawcy, doradca zawodowy.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy
	Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Warsztaty z psychoterapeutą dotyczące szkodliwości używek, spotkania z przedstawicielem GKRPA w Tyszowcach, spotkania z pielęgniarką szkolną, spotkania z dzielnicowym	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, specjaliści.	Cały rok szkolny, wyznaczone terminy

13. Ceremoniał i tradycje szkolne

Szkoła Podstawowa im. Jana Kilińskiego wchodząca w skład Zespołu Szkoło-Przedszkolnego w Tyszowcach ma swojego patrona, sztandar i hymn szkoły. Szkoła przyjęła jako swój cel kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów poprzez nauczanie szacunku do symboli i barw narodowych, historii, tradycji narodowych i lokalnych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego;
- Narodowe czytanie;
- Dzień chłopca
- Świtowy Dzień poczty Polskiej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Służby Zdrowia
- Dzień Papieża Jana Pawła II
- Pasowanie na ucznia klasy I

- Spotkanie wigilijne
- Obchody Zawiazanie Konfederacji Tyszowieckiej
- Choinka noworoczna
- Święto Patrona Szkoły
- Dzień Kobiet
- Dzień samorządności
- Dzień matematyki
- Dzień Olimpijczyka
- Międzynarodowy Dzień Ziemi
- Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Zdrowiu
- Święto Konstytucji 3 Maja
- Dzień Języków Obcych
- Dzień Dziecka, Dzień Sportu
- Dzień Talentów
- uroczyste zakończenie roku szkolnego

14. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych lub kryzysowych

Procedury reagowania i interwencji na wypadek trudnej lub kryzysowej sytuacji w szkole. Poniższe procedury dostępne są na stronie internetowej szkoły , w sekretariacie szkolnym, w pokoju nauczycielskim, u pedagoga szkolnego i w bibliotece szkolnej.

<i>PROCEDURY INTERWENCYJNE WOBEC DZIECI I MŁODZIEŻY ZAGROŻONEJ UZALEŻNIENIEM I DEMORALIZACJĄ</i>

1. Procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń pali papierosy, używa alkoholu lub innych środków
--

odurzających, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji.
2. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel (pracownik szkoły) podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych.
3. Procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub innych środków psychoaktywnych podczas wycieczki.
4. Procedura postępowania w sytuacji stwierdzenia palenia tytoniu lub papierosów elektrycznych przez ucznia na terenie szkoły.
5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
6. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie niebezpieczne narzędzia, przedmioty lub substancję przypominającą narkotyk.
7. Procedura postępowania z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze.
8. Procedura postępowania w sprawach spornych (konfliktowych).
<i>PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA PRZEMOCY, KRADZIEŻY I NISZCZENIA MIENIA</i>
9. Procedura postępowania w przypadku agresji słownej ucznia.
10. Procedura postępowania nauczyciela, w przypadku wystąpienia sytuacji przemocowej między uczniami.

11. Procedura postępowania w przypadku naruszenia godności osobistej pracownika szkoły.
12. Procedura postępowania nauczyciela, gdy uczeń uniemożliwia prowadzenie lekcji.
13. Procedura postępowania w przypadku korzystania przez ucznia z telefonu komórkowego oraz innych nośników dźwięku i obrazu w czasie zajęć lekcyjnych.
14. Procedura postępowania wobec sprawcy/ofiary cyberprzemocy.
15. Procedura postępowania w przypadku zaistnienia próby samobójczej.
16. Procedura postępowania szkoły w sytuacji krzywdzenia dziecka w rodzinie.
17. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia faktu kradzieży na terenie szkoły
18. Procedura postępowania w przypadku stwierdzenia niszczenia mienia szkolnego przez ucznia.
<i>PROCEDURY INTERWENCYJNE W SYTUACJI ZAISTNIENIA WYPADKU UCZNIĄ, NAGŁEGO ZACHOROWANIA I KONIECZNOŚCI UDZIELENIA PIERWSZEJ POMOCY</i>
19. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia lekkiego wypadku ucznia, nie wymagającego interwencji lekarza (powierzchowe zranienie, stłuczenie, itp.)
20. Procedura udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej.
21. Procedura postępowania w sytuacji zaistnienia wypadku powodującego ciężkie uszkodzenie ciała lub ze skutkiem śmiertelnym.

PROCEDURY INTERWENCYJNE DOTYCZĄCE NIESPEŁNIANIA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO, ZWALNIANIA I ODBIERANIA UCZNIĄ ZE SZKOŁY ORAZ SAMOWOLNEGO OPUSZCZANIA TERENU SZKOŁY PRZEZ UCZNIĄ PODCZAS ZAJĘĆ SZKOLNYCH

22. Procedura postępowania dotycząca nierealizowania obowiązku szkolnego.

23. Procedura postępowania dotycząca zasad odbierania dzieci ze szkoły.

24. Procedura postępowania dotycząca zasad odbierania dzieci ze świetlicy szkolnej.

25. Procedura zwalniania ucznia oraz usprawiedliwiania nieobecności i spóźnień.

26. Procedura postępowania w sytuacji samowolnego opuszczenia zajęć lub szkoły przez ucznia.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NA WYPADEK POŻARU LUB INNEGO ZAGROŻENIA

27. Instrukcja alarmowa i ewakuacji na wypadek pożaru lub innego zagrożenia.

28. Procedura postępowania w czasie zagrożenia terrorystycznego.

29. Procedura postępowania w przypadku działań antyterrorystycznych podjętych przez policję.

30. Procedura postępowania w przypadku podłożenia ładunku wybuchowego.

32. Procedura postępowania przypadku podłożenia podejrzanego pakunku.

15. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmów z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji za rok szkolny 2019/2020 zostały opracowane następujące wnioski, które zostały uwzględnione w zadaniach do realizacji w programie wychowawczo- profilaktycznym na rok szkolny 2020/2021:

- Uczniowie wykazują trudności z motywacją do nauki;
- Mało czasu poświęcają aktywności fizycznej;
- Dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych, nie rozstają się z telefonami komórkowymi.

16. Konstruowanie planów wychowawczo - profilaktycznych klas

Wychowawcy klas tworzą klasowe plany wychowawczo - profilaktyczne w oparciu o szkolny program wychowawczo - profilaktyczny oraz treści zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego każdego typu szkół. Uwzględniają przy tym cele ogólne i szczegółowe zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym oraz potrzeby uczniów danej klasy. Nauczyciel określa szczegółowe cele i zadania, treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych. Potrzeby uczniów danej klasy określane są m.in. na podstawie obserwacji uczniów, ankiet, rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz analizy dokumentacji szkolnej.

17. Uchwalenie programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły

Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Szkolno- Przedszkolnego Szkoły Podstawowej im. Jana Kilińskiego w Tyszowcach

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....15.09.2020r.....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu.....14.09.2020r.....
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu...16.09.2020r.....